



SPANISH B – STANDARD LEVEL – PAPER 1
ESPAGNOL B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1
ESPAÑOL B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1

Friday 13 May 2005 (morning)
Vendredi 13 mai 2005 (matin)
Viernes 13 de mayo de 2005 (mañana)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[10 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[10 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[10 puntos]*.



SECCIÓN A

TEXTO A — EN EL FIN DEL MUNDO Y HASTA EL FONDO DEL MAR

Basándose en el texto, indique la letra de la opción correcta en la casilla de la derecha.

- 1. ¿A qué se refiere la expresión del título “en el fin del mundo”?
 A. A la soledad que soportan los habitantes de Ushuaia.
 B. A la particular posición geográfica de la ciudad.
 C. A las condiciones climáticas extremas que soporta la ciudad.
 D. A la falta de modernidad y progreso en la ciudad.

- 2. ¿Qué significa la expresión “se pone a punto de caramelo” que aparece en el subtítulo refiriéndose a la posibilidad de bucear en el Canal de Beagle?
 A. Está en un momento poco adecuado.
 B. Está en un período de riesgo.
 C. Está en su mejor momento.
 D. Está en un período relativamente favorable.

Conteste a las preguntas siguientes.

- 3. Además de la buena visibilidad, ¿qué otro factor hay que tener en cuenta para elegir dónde bucear en Patagonia?

- 4. ¿Qué dos actividades hacen los que no bucean? [2 puntos]

- (a)
- (b)

- 5. El Monte Cervantes, ¿es un punto de buceo apto para todos los aficionados?
 Indique con [✓] la opción correcta en la casilla de la derecha y escriba las palabras que justifican su respuesta. Sí No

Justificación:

- 6. ¿Por qué en el Monte Cervantes el techo está donde debería estar la cubierta?

- 7. ¿Por qué sólo es posible entrar en el barco por la chimenea?



Busque en la columna de la derecha del texto los grupos de palabras que significan:

- Ejemplo:** *es un barco* *Se trata de una embarcación*
8. poco tiempo atrás
9. debe considerarse
10. cuando se bucea por fuera
11. es recomendable su visita

Indique la letra de la opción correcta en la casilla de la derecha.

12. ¿Cuál es el principal objetivo del Texto A?

- A. Invitar a conocer la lobería y el faro Les Ecleurs.
- B. Promover el turismo deportivo en la zona.
- C. Advertir sobre los riesgos de navegar con viento.
- D. Describir cómo se produjo el naufragio del Monte Cervantes.



TEXTO B — EL PERIÓDICO EN LA ESCUELA: UN TRABAJO DE LECTURA Y ESCRITURA EN COLABORACIÓN

Basándose en el párrafo introductorio del texto:

Indique en cada grupo cuál es la palabra con un significado **distinto** al de las otras dos.

Ejemplo:

- A. *alienta* (línea 1)
- B. *invitan* (línea 6)
- C. *plantear* (línea 7)

13.

- A. *contrastar* (línea 3)
- B. *reflexionar* (línea 6)
- C. *comparar* (línea 7)

14.

- A. *posturas* (línea 5)
- B. *prácticas* (línea 6)
- C. *opiniones* (línea 7)

Complete el cuadro siguiente.

<i>En la frase...</i>	<i>la palabra...</i>	<i>en el texto se refiere a...</i>
Ejemplo: ...en <u>la</u> que se alienta a los estudiantes a trabajar en colaboración... (líneas 1-2)	“la” experiencia.....
15. ...contrastarlo con sus intenciones iniciales,... (líneas 3-4)	“lo”
16. ...las nuevas ideas que se <u>le</u> ocurren después de escribirlo... (línea 4)	“le”
17. ...compararlas con <u>otras</u> y negociar. (línea 7)	“otras”



18. Indique las **cuatro** frases que recogen ideas del fragmento “La experiencia de Javier”, escribiendo la letra correspondiente en la casilla de la derecha. **CUIDADO:** Hay más frases de las necesarias.

[4 puntos]

- | | |
|---|---|
| <p>A. En las primeras etapas las informaciones se repetían.</p> <p>B. El primer número del periódico carecía de información deportiva.</p> <p>C. Desde el comienzo, los estudiantes propusieron incluir muchas ilustraciones.</p> <p>D. <i>Los primeros textos que escribieron los alumnos no eran útiles como textos periodísticos.</i></p> <p>E. Según Javier, era recomendable para los estudiantes mirar detenidamente los directorios de los periódicos.</p> <p>F. Cada estudiante debía escribir el tipo de artículo que le indicaba el profesor.</p> <p>G. El profesor determinó quiénes serían los jefes de las diferentes secciones.</p> <p>H. La mayoría de los estudiantes trabajaron como reporteros.</p> <p>I. El segundo número tuvo menos secciones que el primero.</p> | <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> D</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> |
|---|---|

En “La experiencia de Guadalupe” se enumeran las “múltiples habilidades que el proceso exige”. ¿Cuál de esas habilidades corresponde a cada uno de los siguientes grupos?

Ejemplo: fotografías **B**

19. correctores

20. editores

21. columnistas

22. reporteros

- A.** escribir artículos de opinión
- B.** *ilustrar los artículos con fotos*
- C.** investigar y hacer entrevistas para escribir luego los textos
- D.** ampliar o recortar textos y darles forma definitiva
- E.** revisar los textos y corregir errores de distintos tipos



Las frases siguientes resumen algunas de las experiencias vividas en la clase de Javier o en la clase de Guadalupe. Indique con [✓] la casilla correspondiente y escriba las palabras que justifican su respuesta.

	CLASE DE	CLASE DE
	JAVIER	GUADALUPE

Ejemplo: El trabajo comenzó en forma muy desordenada.

Justificación: Todos se lanzaron a redactar noticias sin ninguna planificación previa. . . .

23. La tarea fue un entrenamiento muy bueno para los editores.

Justificación:
.

24. El análisis de periódicos permitió identificar que existen diferentes clases de textos.

Justificación:
.

25. Nunca se perdieron informaciones importantes.

Justificación:
.

26. Cuando adquirieron experiencia, los niños cambiaron de roles.

Justificación:
.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

